

УДК 301.151 (075.8)

# О КУРСЕ «ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

**ЩИГОЛЕВА Нина Васильевна,**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии, Воронежский государственный педагогический университет

**АННОТАЦИЯ.** В статье рассматриваются особенности учебного курса «Основы специальной педагогики и психологии», обосновывается его значимость, цель, результаты изучения, компетенции, формируемые в процессе усвоения материала данной дисциплины.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** цель дисциплины, компетенции, специальная педагогика и психология, инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**THE COURSE «BASIC CONCEPTS OF SPECIAL PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY» IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**SCHIGOLEVA N.V.,**

Cand. Pedagog. Sci., Docent of the Department of General and Pedagogical Psychology, Voronezh State Pedagogical University

**ABSTRACT.** The article considers the peculiarities of the training course «Basics concepts of special pedagogy and psychology», the course objective and its significance, the results of the study, the competences formed in the process of mastering the material of this discipline.

**KEY WORDS:** course objective, competences, special pedagogy and psychology, inclusive education, children with disabilities.

**В** профессиональной подготовке будущих учителей большое внимание уделяется формированию их отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Позитивное отношение к таким детям является основой для успешного осуществления задач специального образования, реализации инклюзивных программ. Существующая в России отечественная система специального обучения детей с нарушениями развития направлена на коррекцию патологии детей с особыми образовательными потребностями, на доведение их до нормы.

Внедрение ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное значение для сохранения специальных (коррекционных) школ, для открытия специальных классов в общеобразовательных школах, для создания вариативных условий получения образования для детей с разными образовательными потребностями. В традиционной для России системе образования дети с той или иной формой инвалидности, дети с особенностями развития получают образование в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому. Современная реформа образования и система нормативно-правовой документации требует включения таких детей в единое образовательное пространство через инклюзивный подход. Инклюзия – это стратегия специального образования, сущность которой заключается не просто в том, чтобы поместить ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс, а изменить пространство класса, учебный процесс, чтобы вовлечь необычного ребенка в жизнедеятельность класса. Инклюзивный подход подразумевает включение детей с разной патологией в единый образовательный процесс, вне зависимости от их первоначальной коррекции, с

приспособлением системы образования под нужды каждого ребенка. Причиной инклюзивного образования является социальное включение, социальная реабилитация. Коррекция нарушения важна и актуальна, но отходит на второй план. Поэтому в Воронежском государственном педагогическом университете в соответствии с учебным планом преподается интегрированный курс «Основы специальной педагогики и психологии» (3 курс) и курс «Основы инклюзивного образования» (4 курс). Рассмотрим специфику первой учебной дисциплины. Целями освоения данной дисциплины являются: вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного образовательно-воспитательного процесса в условиях специального образования, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся с особыми образовательными потребностями; развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами модуля «Психология»: «Психология человека», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология». В результате изучения учебной дисциплины студенты овладевают знаниями категориального аппарата, предметных отраслей специальной педагогики и психологии, закономерностей, фактов и феноменов познавательного и личностного развития человека с особыми образовательными потребностями в процессах обучения и воспитания; категорий детей с нарушениями психического развития; причин возникновения врожденных и приобретенных аномалий, видов дизонтогенеза, методов психолого-педагогического исследования и обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. У студентов на занятиях формируются умения определять соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений, разрабатывать комплекс условий, пози-

тивно влияющих на формирование ребенка с проблемами в развитии; создавать оптимальную ситуацию педагогического общения; организовывать систему коррекционной работы с детьми с особыми образовательными возможностями. У них формируются также следующие навыки: владеть основами дифференциальной диагностики, определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы, направленные на психическое развитие детей с особыми образовательными потребностями; коммуникативные навыки в ситуациях педагогического общения.

За последние годы в системе специального образования произошли определенные позитивные изменения. Был принят ряд нормативно-правовых документов, определяющих права лиц с ограниченными возможностями здоровья и регулирующих основы государственной политики применительно к ним. Специалисты по специальной педагогике и психологии подчеркивают, что еще предстоит проделать большую работу по развитию, совершенствованию системы специального образования. На лекции, посвященной системе специального образования, отмечается, что продолжается совершенствование дифференцированной сети специальных (коррекционных) образовательных организаций в России. Более гуманными стали наименования образовательных учреждений. Дополнительно к 8 видам специальных (коррекционных) школ открыты пилотные площадки, центры, школы и группы для детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, с глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ранее считавшихся необучаемыми) и др. Получили распространение инновационные модели специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Более массовым стало интегрированное обучение лиц с ОВЗ и создание для них адаптивно-развивающей среды в образовательных учреждениях как общего, так и профессионального образования. С 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ОВЗ». Чуть позже стали внедряться идеи инклюзивного образования. Студентов информируем о тенденции сокращения специальных школ в Западной Европе, где они рассматриваются в последнее время как факторы сегрегации и дискриминации, знакомим с 13 видами специальных школ и с 3 моделями получения образования детьми с особыми образовательными потребностями: сегрегационная (медицинская), интеграционная (модель нормализации) и инклюзивная (модель «включения»).

В процессе изучения специальной педагогики и психологии у бакалавров формируются общепрофессиональные компетенции: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3). Основной задачей курса считаем формирование у студентов новой этики отношения к детям с особыми образовательными потребностями, психологической готовности принятия идей инклюзивного образования в России: ребенок с ограниченными возможностями здоровья не является носителем проблемы; существующая система образования не соответствует разнообразным потребностям детей; необходимо изменять систему образования; эти изменения приведут к успешному осуществлению инклюзии в общеобразовательных школах; инклюзию

должны принять дети с ООП, обычные школьники, родители, специалисты.

По данному курсу проводятся лекционные и практические занятия. Так, на лекции «Психология детей с задержкой психического развития, проблемы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР» отмечается, что кроме классов для детей с задержкой психического развития, организуются в общеобразовательных школах классы педагогической поддержки (компенсирующего обучения). Выделив из состава детей с ЗПР, диагностирование которых и направление в коррекционные классы осуществляется только через ПМПК, массовая школа не освободилась полностью от неуспевающих учеников. Значительную их часть и составляют дети риска. Вычленила и описала детей, имеющих трудности в адаптации к школьной среде, следствием чего является неуспеваемость, отклонения в поведении, Г.Ф. Кумарина. Для детей группы риска с 1992 года открываются классы компенсирующего обучения (педагогической поддержки). Они комплектуются детьми, имеющими хронические заболевания, из социально неблагополучных семей, из семей беженцев, временных переселенцев, социальных сирот (при наличии родителей, лишенных родительских прав). Не имея отклонений в развитии, эти дети при поступлении в школу характеризуются низким уровнем психологической готовности, испытывают трудности в обучении, освоении социальной роли – ученика, имеют повышенный риск школьной дезадаптации. Дети группы риска не были номинированы долгое время как самостоятельная типологическая группа, в системе образования не получали необходимой психолого-педагогической помощи. Они учились в обычных классах, фактически выпадали из обучения еще на этапе начальной школы, были неуспевающими, оставались на повторное обучение, отличались отклоняющимся поведением. Иногда их переводили в специальные образовательные учреждения 7 или 8 типа. Тогда подростки, взрослея, стремились покинуть неадекватные для них условия обучения, занимали деструктивные социальные ниши. Поэтому мы акцентируем внимание на данных разновидностях классов. В классы компенсирующего обучения принимаются дети, не имеющие выраженных отклонений в развитии. При нормальном интеллектуальном развитии дети с 1 класса имеют трудности из-за соматической слабости, быстрой истощаемости нервной системы, низкой работоспособности, педагогической запущенности или индивидуальных психологических особенностей деятельности, поведения. Подробно обсуждаем особенности организации классов компенсирующего обучения, специфику учебных планов.

В ходе практического занятия «Девиантное поведение детей и подростков. Акцентуации характера» студенты в микрогруппах продумывают выступления по обоснованию актуальности данной проблемы, делают на основе анализа психолого-педагогической литературы выводы: защита государства и подрыв его нравственных основ практически равновелики (поскольку наркоманы в год тратят на приобретение наркотиков 1,5 триллиона руб., что сопоставимо с бюджетом Минобороны); повышение эффективности профилактики вредных школьных привычек являются сегодня архиважными. Рассматриваем сущность первичной, вторичной и третичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами. Анализируем нестандартные стратегии профилактики вредных привычек, противодействия табакокурению, употреблению

алкоголя, наркотических средств. В частности, знакомили студентов с концепцией профилактики алкоголизма и наркомании Ю.А. Лукина. В ней на основе работ психологов признается, что страх – данность и спутник жизни. Пока страх не выходит за рамки разумного, в нем нет ничего дезадаптивного. Страх выполняет адаптивную, защитную, обучающую функции. При подготовке, реализации, анализе коллективных творческих дел автор предлагает акцентировать профилактику школьного алкоголизма и наркомании, усиливая переживания страха детьми. Исследователь считает, что необходимо актуализировать защитную функцию страха. Сущность шоковой педагогической стратегии – это помощь школьникам в нравственном выборе своего отношения к психоактивным веществам: «...способствовать подготовке и проведению любого КТД антинаркотической направленности, чтобы, ясно осознав последнюю черту между жизнью и смертью (саморазвитием и самоуничтожением), школьники испугались, а актуализированный инстинкт самосохранения помог им здесь и сейчас укрепиться в правильном выборе» [3, с. 39]. Согласно его мнению в личностно-ориентированном подходе учитель, воспитатель – консультант, создающий условия для самореализации, самоопределения, самовоспитания в ситуациях «здесь и сейчас». Создание условий для удовлетворения жизненно важных социальных потребностей подростка – это и есть профилактика употребления психоактивных средств. Участие в профилактической работе каждого обучающегося обеспечивается актуализацией методики коллективного творческого воспитания, реализацией субъектной позиции в жизнедеятельности класса, школы. На занятии рассматриваем современные классификации детей группы риска: геймеры, начинающие наркоманы, потенциальные самоубийцы, зацепы, инфантильные, для которых характерна деформация потребностно-мотивационной сферы, конформизм, зависимость (от игр, референтной группы, сверстников, взрослых). Такие дети, как правило, обесценивают все живое, даже собственную жизнь. Танатизация их сознания – крайний вариант деградации детской психики. Студенты готовят мультимедийные презентации по социально-психологическим особенностям таких детей, причин девиации, по профилактике отклоняющегося поведения у подростков. При проведении мозгового штурма формулируются выводы: низкая эффективность преодоления и профилактики употребления несовершеннолетними психоактивных веществ объясняется часто тем, что взрослые считают эту проблему наркологической; систематическое употребление психотропных веществ – это прежде всего психолого-педагогическая проблема; причины всех форм девиантного поведения едины; негативные формы поведения подростков с трудом поддаются однонаправленному анализу: социально-психологические, педагогические факторы тесно взаимосвязаны с патологическими, касающимися психиатрии и наркологии; девиации (аддикции в том числе) – это реакции подростка на сложные ситуации в семье или школе; влияние возрастной особенности негативизма как крайнего проявления реакции эмансипации или одна из форм поискового поведения (как правило, это проходит по мере стабилизации личности в юности); последствие психических расстройств или декомпенсация акцентуаций характера подростков и т.д. [9, с. 115]. На занятии студенты анализируют научно-методические статьи, где даются различные классификации поведенческих зависимостей в Рос-

сии: гемблинг, эротические аддикции, аддикция к модификации собственного тела, аддикция к покупкам (компульсивный шопинг), технологические аддикции (интернет-аддикция, зависимость от видеоигр, аддикция к мобильным телефонам и др.), пищевые аддикции (булимия, анорексия) и пр., аддикции американских исследователей Х. Милкмана и С. Сандервирта (возбуждающие, успокаивающие, фантазийные), решают кейс-задачи [7, с. 149].

На практических занятиях применяются и другие интерактивные методы активизации познавательной деятельности студентов: синквейн, инсерт, кластер и т.д.

По данной дисциплине используются разнообразные оценочные средства сформированности общепрофессиональных компетенций: устный опрос, реферат, тест, контрольные работы. Перечень и описание всех оценивающих средств, соответствующих общекультурным компетенциям, некоторые их варианты находят отражение в паспорте оценочных средств в рабочей программе. Так, для студентов разработана примерная тематика рефератов по актуальным проблемам специальной педагогики и психологии: дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: проблемы организации обучения; состояние и перспективы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья; интегрированное обучение и инклюзия в Воронежской области; развитие факторов защиты от злоупотребления психоактивными веществами; модели спортивной аддикции; принципы создания психологически безопасной и комфортной образовательной среды в специальных школах и классах и др.

Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине – составная часть процесса профессиональной подготовки бакалавров с высшим образованием. Это познавательная, организационно и методически планируемая и направляемая преподавателем учебная деятельность студентов по достижению конкретных результатов. В разработанных рекомендациях для преподавателей и студентов по организации самостоятельной работы определены ее цели: формирование активной субъектной позиции бакалавров в образовательном процессе; формирование навыков самостоятельного творческого труда, умений решать профессиональные задачи; развитие потребности в непрерывном самообразовании, в совершенствовании профессиональных компетенций, расширении кругозора; приобретение опыта планирования и организации рабочего времени; побуждение к научно-исследовательской работе. Видами самостоятельной работы являются: чтение конспектов лекций; составление глоссария; изучение рекомендованной литературы по теме; изучение тем для самостоятельной работы; подготовка рефератов; подготовка к практическому занятию по теоретическим вопросам; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка тематических мультимедийных презентаций; выполнение творческих заданий; подготовка к зачету. Студенты составляют портфолио на протяжении изучения дисциплины, на его основе осуществляется промежуточная аттестация.

Поскольку наиболее распространенной формой получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в России в настоящее время является специальное (коррекционное) образование, то включение данного курса в программу профессиональной подготовки бакалавров является востребованным и актуальным. Система специального (коррекционного) образования в нашей стране

складывалась исторически с учетом социально-культурных условий. Накоплено множество научно-методических, практических уникальных наработок. Думается, что и в ближайшие десятилетия оно будет успешно развиваться, дифференцироваться и способствовать социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Специалист по инклюзивному образованию в нашей стране С.В. АLEXИНА прогнозирует: специальные школы станут со временем ресурсными центрами.

Таким образом, в последнее время в России апробируются разнообразные модели и формы взаимодействия специального и массового образования. К концу XX века во многих развитых странах мира ведущей стратегией в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями стало интегрированное образование. В России тоже активизируется с конца прошлого века процесс интеграции. Она предполагает организацию особых классов в общеобразовательных школах и групп в детских садах. Но выделение таких классов и групп тоже ведет к исключению детей из социальной жизни, создает барьеры в общении и взаимодейст-

вии детей. Именно поэтому переходят к инклюзии, к совместному обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивные образовательные учреждения – это метод борьбы с сегрегацией и дискриминацией в образовании. В условиях модернизации российского образования разработка механизмов адаптивных стратегий для людей с особыми образовательными потребностями является закономерной. Общество, государство переосмысливает отношение к людям с особыми образовательными потребностями. Анализ новейшей литературы по специальной психолого-педагогической науке показывает, что дефектологическая общественность, родители пока настороженно относятся к данной педагогической инновации. Однако инклюзивное образование – это процесс, который не сводится только к реформе специального образования. Он становится частью национальной политики развития общего образования. Термин «инклюзивное образование» легитимен, соответствует современным международным правовым нормам, принятым в России.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дармодехин, С.В. Актуализация научных исследований в области воспитания и социализации детей [Текст] / С.В. Дармодехин // Воспитание школьников. – 2015. – № 3. – С. 3-12.
2. Егоров, А.Ю. Модели спортивной аддикции [Текст] / А.Ю. Егоров, А. Сабо, О.В. Фельсендорфф // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 96-98.
3. Лукин, Ю.А. Профилактика школьной наркомании: актуализация защитной функции страха [Текст] / Ю. А. Лукин // Воспитание школьников. – 2017. – № 2. – С. 37-43.
4. Малофеев, Н.Н. Специальный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции [Текст] / Е.Е. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская, О.И. Кукушкина // Дефектология. – № 1. – 2009. – С. 5-19.
5. Малофеев, Н.Н. Позиция ИКТ РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России [Текст] / Е.Е. Малофеев, Е.Л. Гончарова // Альманах института корпорационной педагогики РАО. – М., 2000. – Выпуск 2.
6. Поветкина, Т.Е. Инклюзивное образование: теория, нормативно-правовые основы, практика [Текст] / Т.Е. Поветкина, Е.В. Алехина, Д.С. Калишина. – Воронеж: ВГПУ, 2015. – 124 с.
7. Пушкина, Т.Ф. Компьютер как ресурс творческого развития личности и профилактики ее дезадаптации [Текст] / Т.Ф. Пушкина, Н.В. Ланина // Теоретические и практические аспекты социальной педагогики и психологии девиантного поведения: материалы III Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Краснодар, 2017. – С. 147-152.
8. Развитие инклюзивного образования в Москве: кол. монография [Текст] / под ред. Н.М. Назаровой, И.М. Яковлевой. – М.: Логомаг, 2014. – 168 с.
9. Рогов, М.В. Актуальные проблемы психологии здоровья: ценности, благополучие, риски [Текст] / М.В. Рогов // Становление личности будущего педагога в образовательном пространстве вуза: коллект. монография / Н.Б. Трофимова [и др.]; под ред. Н.Б. Трофимовой. – Воронеж: ВГПУ, 2018. – С. 106-122.